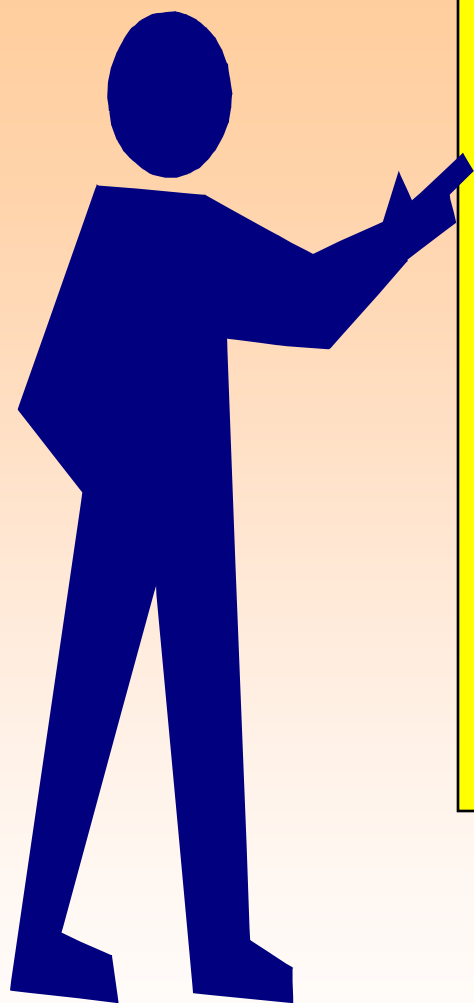


Avalúo para la toma de decisiones

Implantación en los departamentos



*José L. Arbona,
UPR-Aguadilla*



OBJETIVOS GENERALES

Estimular al grupo para que formalice el
avalúo como práctica docente y
administrativa.

Clarificar los requerimientos mínimos para
el éxito.

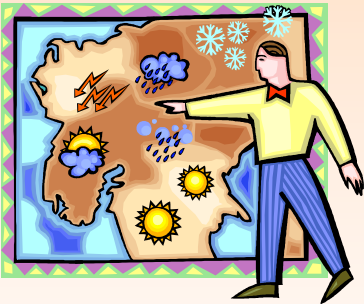
¿Qué se necesita para el pensamiento estratégico?



Visión



Vincular visión,
presupuesto y
acción



Un mapa
conceptual
que conduzca
al futuro



Persistencia

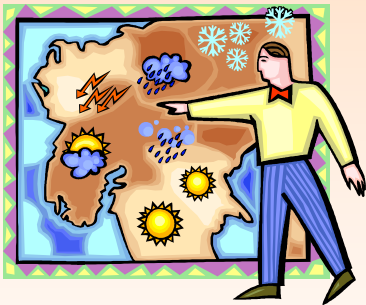


**Un proceso reflexivo
para calibrar progreso**

¿Qué se pensami



Visión



Un mapa
conceptual
que conduce
al futuro

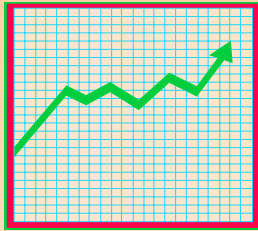


Avalúo

Proceso sistemático y continuo mediante el cual se acumula información objetiva para poder realizar un juicio ponderado respecto al logro de objetivos educacionales y, con el conocimiento adquirido, inducir mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Un proceso reflexivo
para calibrar progreso**

Hecho correctamente, el avalúo es



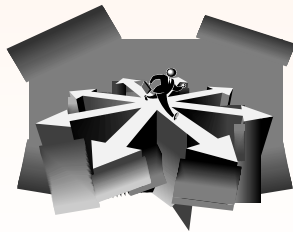
Un sistema de medición
(indicadores vinculados a objetivos)



Un sistema de reflexión
(nos pone a pensar)



Un sistema de comunicación
(nos cuenta una historia)



Una fuerza de transformación
(nos da el racional para el cambio)

¿Qué es lo que nos falta?

Para que la iniciativa de
avalúo arranque y se
mantenga en curso
exitosamente, requiere ...

**un sistema gerencial
para el avalúo**

Ideas buenas sin
buenas ideas de
cómo
implantarlas, son
ideas perdidas.
(traducción)

Michael Fullan

Un sistema para el avalúo requiere ...

- Objetivos **del sistema** definidos en términos de resultados esperados
- Mecanismos administrativos
- Un plan operacional

Objetivos del sistema a nivel departamental

- Institucionalizar el avalúo como práctica docente regular
- Utilizar los resultados del avalúo rutinariamente para inducir mejoramiento en aprendizaje

Mecanismos administrativos

- Proyectos de avalúo cada semestre, por cada profesor/a
- Simplificar procesos mediante la integración del avalúo a la enseñanza regular
- Institucionalizar una **Conferencia Semestral de Avalúo** (nivel departamental)
- Institucionalizar **sesiones semestrales de discusión** entre directores/as
- Valorar trabajos meritorios para acciones de personal

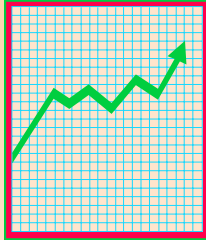
Un plan operacional para directores/as

- En el Plan de Acción Anual, inclúyanse actividades específicas de avalúo
- En el informe anual, hágase referencia a resultados de avalúo y recomendaciones que requieren ayuda extradepartamental
- En la petición de presupuesto o solicitudes esporádicas de fondos, justifíquese petición de acuerdo con necesidades identificadas por el avalúo
- Semestralmente, sométase al DAA un informe especial de avalúo

Consejos prácticos

Producto de cada avalúo

Expectativas mínimas



Un compendio estadístico de resultados relevantes



Un informe documentando lo aprendido: resultados, interpretaciones y conclusiones



Descripción de acciones correctivas realizadas o recomendadas



Preguntas claves

- ¿Qué aprendieron?
- ¿A qué grado lo aprendieron?
- ¿Qué NO aprendieron adecuadamente?
- ¿Qué datos tenemos (o no tenemos) que podrían servir para explicar los resultados (positivos y negativos)

Preguntas de seguimiento

- ¿Qué razones explican los resultados?
- ¿Qué otras estrategias podrían intentarse para mejorar?



Time:

El sistema de medición

Medición según la perspectiva

¿Cómo sabemos que una medición o un resultado de avalúo es relevante?

- Vinculando el objetivo de avalúo a un objetivo principal del curso
- Midiendo conocimientos específicos relacionados directamente al objetivo de avalúo
- Observando comportamientos que demuestran actitudes y destrezas deseadas

Medidas indirectas

- Distribución de calificaciones
- Índice de retención
- Por ciento de graduados
- Por ciento de traslados
- Por ciento de egresados empleados
- Encuestas de opinión

Medidas directas

- Pruebas estandarizadas
- Exámenes
- Ensayos
- Proyectos
- Informes escritos
- Presentaciones orales
- Ejecución de destrezas

Avalúo integrado al curso (*course embedded*)

- Las actividades regulares de evaluación pueden utilizarse para el avalúo, pero sólo si se superan las limitaciones inherentes en su preparación regular.
- El reto es asegurar vinculación explícita entre los componentes del instrumento usado y objetivos específicos de aprendizaje.

Limitaciones de los exámenes regulares

- Generalmente un examen abarca varias áreas por lo que la puntuación final será difícil de relacionar con objetivos específicos.
- El peso por objetivos puede variar y no hay manera de conocer esta variación en la puntuación final.
- Exámenes de distintos profesores suelen variar en construcción y contenido por lo que no necesariamente son equivalentes y comparables.

¿Cómo superar estas limitaciones?

Cómo minimizar limitaciones de exámenes regulares para avalúo

- Diseñe de modo que los ítems estén claramente vinculados a objetivos específicos de aprendizaje.
- Junto a la distribución de puntuaciones, provea información sobre objetivos cubiertos y el peso que cada objetivo recibe en el examen.
- Mejore el análisis agrupando ítems relacionados e informando sobre ellos por separado.

No es necesario que todo el examen sea utilizado. Una técnica consiste en diseñar un ejercicio especialmente para avaluar, mientras que el resto del examen no se considera para esos propósitos.

Guías para proyectos e informes

- Refiérase a documentos impresos
 - Formulario para planificar actividades de avalúo
 - Bosquejo para informes de la facultad

Avalúo no integrado a cursos

Pueden realizarse actividades de avalúo fuera del contexto de cursos específicos. Ejemplos:

- Pruebas estandarizadas y exámenes comprensivos
- Pruebas de certificación o licenciamiento profesional
- Pruebas de diagnóstico para estudios graduados
- Proyectos especiales
- Trabajos de investigación
- Análisis de portafolios

Principio de congruencia

El sistema de avalúo sólo será efectivo si se establece congruencia entre los siguientes componentes:

- El marco conceptual de avalúo
- El sistema de medición y análisis
- La práctica gerencial
- La colaboración de los protagonistas

